

校務研究議題：110-112 學年度大二學生學習習慣調查分析

研究目的

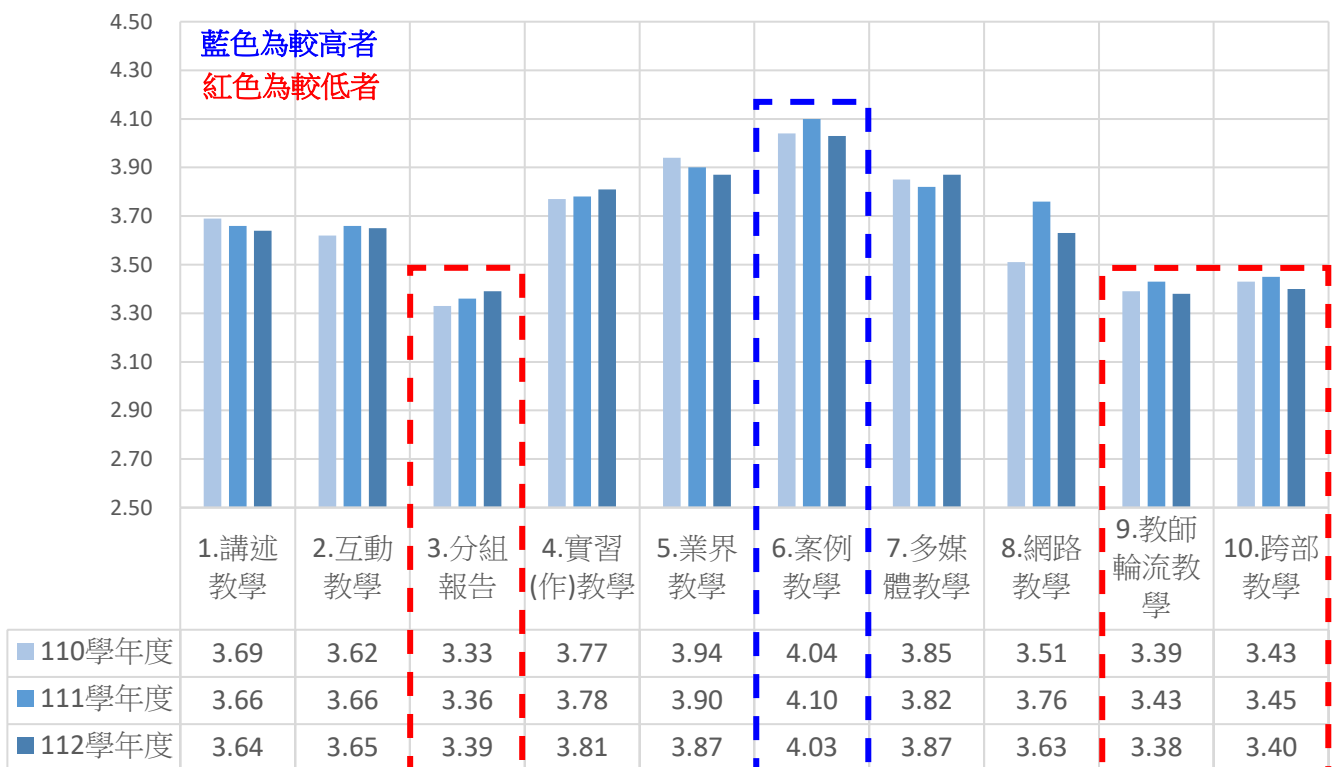
從大二學生學習習慣中彙整學生偏好之教學方式。

調查對象

學士班大二學生，110 學年度調查人數 534 人、111 學年度 487 人、112 學年度 447 人。

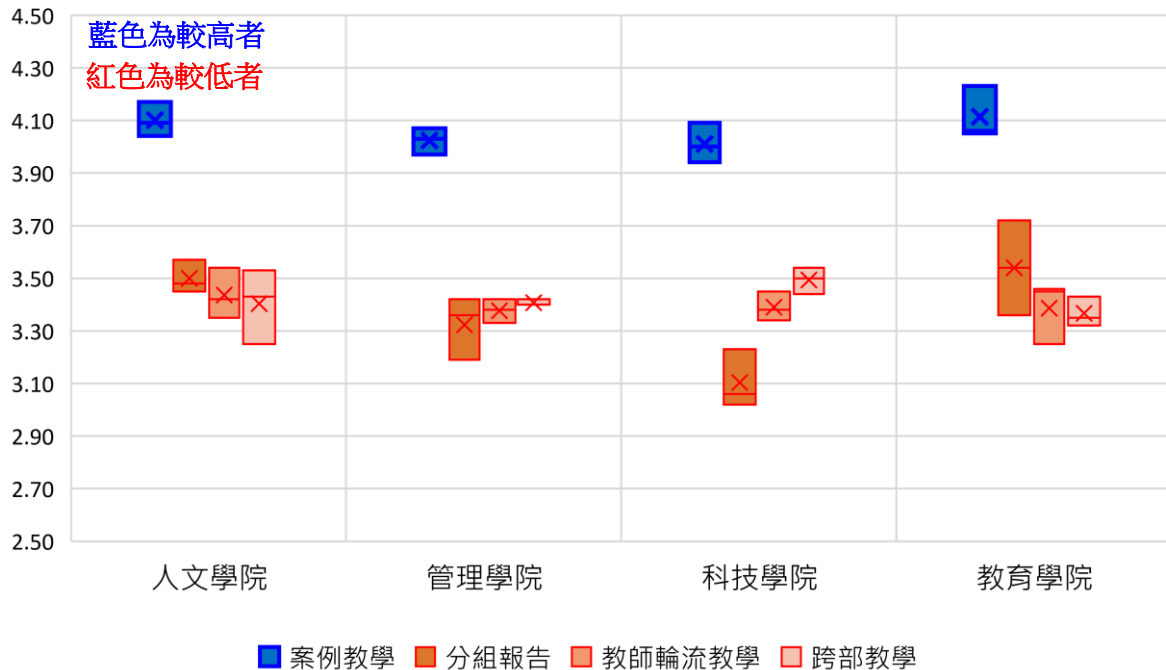


110-112 學年度大二學生偏好之教學方式





112 學年度四院大二學生偏好之教學方式



結論與建議

於適當時機採取「案例教學法」，提升知識與實務連結性

「案例教學法」(CaseMethod) 是通過實際案例來啟發學生思考、討論和解決問題，讓學生在現實情境中運用所學知識與技能。因「案例教學法」在本次調查中受到學生青睞，建議各系可適時採取「案例教學法」，透過實際案例讓學生在學習上更有臨場感，也更能理解學習目的或用途，而增強學習動機。

發揮「分組報告」學習優勢，培養協作能力與團隊精神

依據社會學習理論 (Social Learning Theory) 與合作學習理論 (Cooperative Learning Theory)，分組報告過程中的觀察與模仿，可加速學習過程；另外，透過與他人合作達到學習目標，亦可培養協作能力與團隊精神。然而本次調查中，學生較不偏好「分組報告」，或許因為曾遇過同組組員較不積極，卻能得到團體分數，讓同學有不公平之感。基於此，建議各系可思考如何讓學生在分組報告中增進參與度，以及依照實際表現評分，讓學生不僅能學習到知識，更能學習到團隊合作與溝通能力，同時也獲得更公平的回饋。

